

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Светлячок»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от «25» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 23
«Светлячок»
В.Г. Ксаяпкина
Приказ № 4 от «26» 08 2022 г.



**Развивающая программа для детей
в адаптационной группе
«Я расту»**

срок реализации: 1 год
возраст детей: 1-2 года

Составитель: Погосянц Е.В.
Данилова М.В.

Пятигорск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи

Принципы и подходы к формированию программы

Планируемые результаты освоения программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в условиях адаптации ребенка к ДОУ

Особенности взаимодействия с родителями в ходе реализации программы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обеспеченность методическими материалами программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях стандартизации. Эти условия определяют направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Важнейшей идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития.

Стандартизация предполагает существенное обновление подходов к организации и содержанию образовательных услуг для детей раннего возраста с учетом принципа интеграции и сочетания принципа научной обоснованности и практической применимости.

Поэтому содержание любой программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и педагогики детей раннего возраста, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования детей раннего возраста. В настоящее время имеется немало методических разработок по организации адаптации ребенка к условиям детского сада. А ведь эту проблему эффективнее решать совместно: родителям, педагогам, педагогу- психологу. Все участники образовательного процесса имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Программа рассчитана на 1 год. Каждая встреча занимает 50-60 минут. Количество посещений участниками адаптационной группы в неделю - 1 раз. Занятия проводятся с детьми от 1 года до 2 лет, не посещающими ДООУ.

Цель программы:

Совершенствование форм взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к детскому саду с целью сохранения психического и физического здоровья.

Задачи:

- Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.
- Создать условия, направленные на формирование у ребенка доверительного отношения к новым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности.
- Способствовать организации и проведению профилактических мер в адаптационный период.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе **принципов:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к реализации Программы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Теоретико-методологической основой построения Программы стали основные **подходы** к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ДОУ:

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

- *деятельностный* подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову).

Планируемые результаты освоения программы

Родители расширят представления о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации.

В результате этой работы мама научится общаться с малышом, активно влиять на его эмоциональное состояние, проявлять интерес к играм и деятельности ребенка, поощрять его самостоятельность словом, мимикой (одобрительной улыбкой, ласковым взглядом) жестами и действиями (поглаживаниями, объятиями и т.д.). Мама научится оказывать помощь ребенку в переживании чувственного опыта, который он получает в процессе игры, познавая окружающий мир.

II. Содержательный раздел.

Занятия по программе имеют консультативно-практическую направленность.

В работе используется весь комплекс *методов*: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основывается на функциональной модели взаимодействия специалистов и родителей с целью успешной адаптации детей, формирования психологической готовности мамы и ребенка к выходу во внешний мир.

Важным условием успешной адаптации ребенка к детскому саду является активное включение родителей в общение с детьми посредством игры. Одной из эффективных форм работы с родителями и детьми в этот период является использование игрового сеанса. В ходе игрового сеанса родители осваивают способы применения различных видов игровых средств и оборудования, а также методы игрового взаимодействия с детьми.

Игровой сеанс – нетрадиционная форма работы с родителями детей раннего возраста.

Структура игрового сеанса:

- *групповое приветствие*. Например, песенки, коммуникативные танцы которые повторяются на протяжении нескольких встреч. Они побуждают участников к получению позитивных эмоций, дают возможность взрослым и детям быстрее познакомиться друг с другом, способствуют активной социализации детей.

- *игровое занятие педагога с подгруппой детей и родителей*.

- *свободная игровая деятельность*. Уделяется внимание каждой диаде родитель-ребенок, для обеспечения эмоциональной поддержки. Для поддержки активности детей педагоги знакомят их с новыми играми, следят за спонтанной одиночной и совместной игрой.

Принцип организации игровых сеансов

Комплексный принцип предполагает, что в процессе одного игрового сеанса в ходе интегрированного освоения всех образовательных областей корректируются все стороны развития ребенка (познавательная, речевая, эмоциональная, физическая и социальная).

Включение родителей в реализацию программы коррекционно- развивающего процесса – предусматривает их активное участие в выполнении игровых заданий.

Комплексно – тематический заключается в том, что тематика каждого игрового сеанса, связанная с окружающим малыша миром, базируется на зонах его актуального и ближайшего развития.

Принцип стабильности предполагает неизменную структуру игрового сеанса, которая способствует созданию для детей атмосферы постоянства и стабильности.

Повторяемость материала (песен, сказок, игр) в течение нескольких встреч обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста. Через несколько повторов игры становятся знакомыми, легко запоминающимися, доставляют им радость.

Принцип смены видов деятельности сообразно возрасту также позволяет удерживать интерес детей на протяжении всего игрового сеанса, при этом они не испытывают утомления.

Включение художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, фольклорных произведений) позволяет сформировать у ребенка целостное представление об окружающем мире. Сказка предполагает создание образов (представлений о моделируемых объектах) и отражение их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей в последующей игре.

Игровая деятельность детей в ходе игровых сеансов, направленная на социализацию и развитие коммуникации, осуществляется по трем направлениям: *самостоятельная игровая деятельность, игровое взаимодействие со сверстниками, игровое общение с взрослым*.

Структура игрового сеанса

Вид деятельности	Содержание
Групповое приветствие	Создание эмоционально-благоприятного настроения детей и родителей на сотрудничество, закрепление положительных эмоций по окончании встречи, придание ей завершенности.
Игровое взаимодействие	Различные виды игр: 1. Сюжетные; 2. Игры с водой; 3. Игры с песком; 4. Пальчиковые игры; 5. Игры с дидактическими игрушками; 6. Игры-забавы.
Играем и строим с малышами	1. Деятельность детей с пластмассовыми и деревянными конструкторами, а также конструирование из мягких модулей.
Формируем эмоциональную отзывчивость	1. Чтение стихов; 2. Рассказывание сказок; 3. Пение песенок; 4. Слушание музыки; 5. Рассматривание игрушек, книжек, картинок; 6. Наблюдение за объектом природы; 7. Рисование для малышей.
Развиваем движения	1. Игровые упражнения; 2. Подвижные игры; 3. Музыкальные игры
Взаимодействие с родителями в процессе игрового сеанса	Консультирование родителей, планирование развивающих и воспитательных воздействий, обучение их способам игрового взаимодействия с детьми
Наблюдение за спонтанной игрой ребенка и его совместной игрой с родителями. Обследование ребенка, выявление воспитательно-образовательных компетентностей родителей.	

Особенности взаимодействия с родителями в ходе реализации программы.

Важной стороной реализации дополнительной программы является взаимодействие педагогов с родителями, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия:

- познакомить родителей с возрастными особенностями детей;
- обучить родителей эффективным приемам поддержки ребенка в адаптационный период;
- стимулировать родителей к активному решению возникающих проблем.

Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в беседе и в процессе анкетирования можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности, и сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

При этом педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания малышей.

Для того чтобы установить доверительное взаимодействие с родителями, педагог подробно рассказывает о предстоящем сотрудничестве, профессионально отвечает на вопросы родителей, выясняет все опасения родителей, педагог-психолог проводит индивидуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Помещение для занятий <ul style="list-style-type: none">• Проведение групповых занятий с мамами и детьми	<ul style="list-style-type: none">• Игровая зона• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций.• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания.

Каталог развивающих игр, материалов, игрушек:

№	Название	Количество
Картотека игр		
1.	Набор маленьких и больших кубиков	5
2.	Погремушки	на каждого
3.	Кукла	1
4.	Птичка-свистулька	1
5.	Игрушки-птички	на каждого
6.	Корзинка	1
7.	Перышки	на каждого
8.	Обруч с голубыми ленточками	1
9.	Маленькие обручи	5
10.	Матрешка большая	1
11.	Матрешки двухместные	на каждого
12.	Флажки основных цветов	на каждого
13.	Коробки основных цветов	4
14.	Птичка на пружинке	1
15.	Колокольчики	на каждого
16.	Модульный конструктор	1
17.	Цветная дорожка	1
18.	Игрушечные зверюшки	на каждого
20.	Леечки	на каждого
21.	Мячи	на каждого
22.	Пластмассовые шарики	на каждого

23.	Шишки	на каждого
24.	Петух	1
25.	Книги: Е. Чарушин «Курочка», В. Жуковского «Стихи», Е. Благилина «Вот какая мама», «Терем-Теремок».	

Методическое обеспечение программы

№	Наименование издания	Автор- составитель	Издательство, год издания
1	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
2.	Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье	К.Л. Печора	М.: Т Г Сфера, 2012. – 112с. (От рожден ия до трех)
3.	Ясли - это серьезно	В. Алямовская	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 144с.
4.	Занятия по сенсорному воспитанию	Э.Г. Пелюгина	М.: Просвещение, 1983. – 96с.
5.	Игры с детьми младенческого возраста	Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова, -	М.: «Школьная книга», 2014. – 192с. – Программа «Счастливый ребенок»
6.	Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П.	М.: Просвещение, 2001. – 253с.
7.	Кроха. Играем с малышами	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Г.В. Груба	М.: Просвещение, 2011. – 95с.
8.	Растим ребенка счастливым и успешным	Р.К. Хазиева	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64с.
9.	Дети раннего возраста в детском саду	Е.В. Жердева	Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста имеет специфические особенности. Поэтому предусмотрено:

— особенная тщательность в уборке и безопасной (нетоксичной) дезинфекции помещений;

— предметы и мебель в помещении без острых углов, зазубрин, плохо обработанных краев; регулярный осмотр мебели и оборудования с целью удаления испорченных и поломанных вещей; использование специальных приспособлений для безопасности (фиксаторы ящиков, дверей, накладки на углы мебели, нескользящие

коврики и пр.);

— регулярное мытье игрушек и мелкого оборудования в мыльном растворе с длительным полосканием, так как игра маленького ребенка предполагает непрерывное обследование предметов ртом; регулярная стирка подушек, тканей и других текстильных изделий;

— регулярная проверка игрового и сенсорного материала с целью удаления мелких деталей, веревочек, надломленных игрушек, острых и других потенциально опасных предметов;

— отбор игрового материала по критериям прочности, экологичности, не токсичности, наличия сертификатов, подтверждающих возможность использования детьми раннего возраста;

— при необходимости использование ширм, специальных креплений («заборчиков») для отделения безопасной зоны, где малыши могут свободно и беспрепятственно передвигаться и играть.

Имеются лошадки-качалки, балансиры, фитболы (спортивные мячи диаметром 60 - 80 см). Для сенсорного развития успешно используется оборудование в виде щитов, закрепленных на стенах, на которых расположены различные тактильные поверхности, материалы с определенным световым, контрастным или звуковым эффектом. Аналогичные щиты изготавливаются для развития мелкой моторики: с дверками, защелками разной конструкции, прорезями- лабиринтами, стержнями с подвижными шариками и т.д.

Обеспечивая разнообразие среды, позволяющей совершенствовать различные двигательные навыки, педагог способствует развитию координации, чувства равновесия, а также гармоничному эмоциональному и познавательному развитию.